



«Игровые технологии как средство обучения дошкольников грамоте»



Работу выполнила:

Уварова Екатерина Сергеевна,

учитель – логопед

1 квалификационной категории,

МАДОУ №135 г. Мурманска



**«От того, как ребенку будет открыта
звуковая действительность языка,
строение звуковой формы слова,
зависит не только усвоение грамоты,
но и все последующее усвоение языка -
грамматики и связанной с ней
орфографии»**

Д. Б. Эльконин





Цель: Использование игровых технологий в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста.



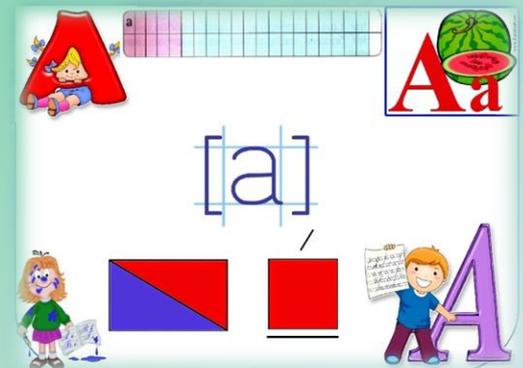
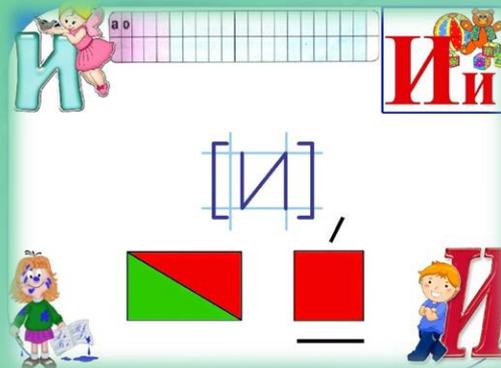
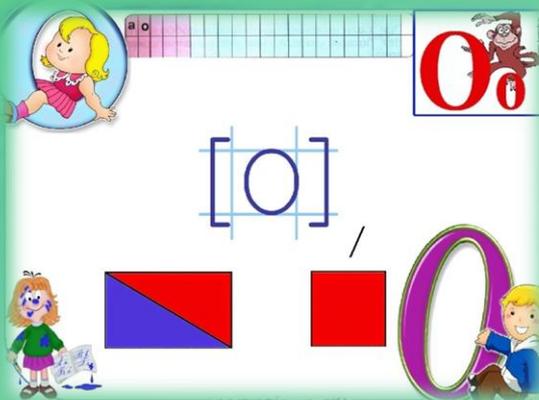
Задачи:

1. Создавать условия для познавательных интересов и самостоятельности у детей.
2. Способствовать развитию психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия и т. д.).
3. Создавать условия для позитивной социализации, личностного развития детей.



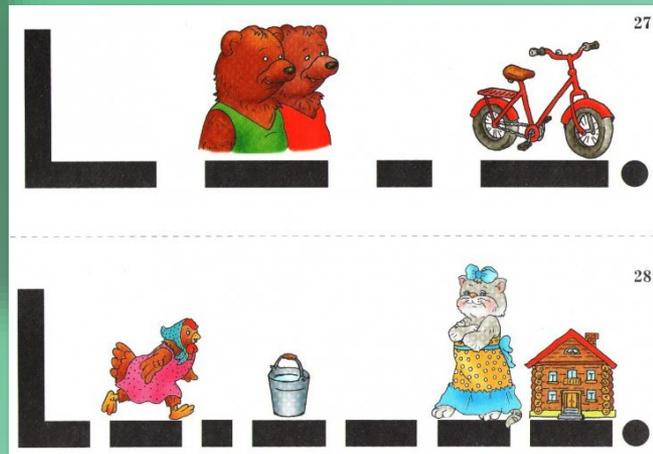
Обучение грамоте

Детям очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия.





Обучение грамоте через игру





Проблема подготовке грамоте - актуальна





Сложность усвоения понятий

СЛОВО

СЛОГ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

БУКВА

РЕЧЬ

ЗВУК



Эффективный метод – игровые технологии





Путешествие в страну Звуков, в страну Азбуку



Я - Дошкольник





Помощники к обучению грамоте:

- Использование игровых и литературных персонажей;
- Создание игровой ситуации;
- Использование наглядного материала;
- Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов;
- Использование дидактических игр и игровых упражнений.



Использование игровых и литературных персонажей





Создание игровой ситуации





Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов

За столом

1. Полдник

Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За столом ты не сори,
Насорил – так убери.

А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда.
Что осталось и следа.



2.

На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.
Лей, дружок, томатный сок,
Будешь строен и высок.

«Не хочу есть манную кашу!»
Кричала девочка Маша.
«Правильно» – думала каша,
Хорошая девочка Маша».



3.

Обед

Глубоко и мелко,
Корабли в тарелке,
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот.

Посадили на ложку
Капустку, картошку – и спрячем!
Попробуй найди!
Что видно на ложке
Капустки, картошки.
И нет на тарелке – гляди!

Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.



4.

Сначала он в поле большом
колосится,
Потом в амбаре крестьянском
хранится.
Затем он в пекарне печется
И мягким, душистым на стол
подается.

Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.

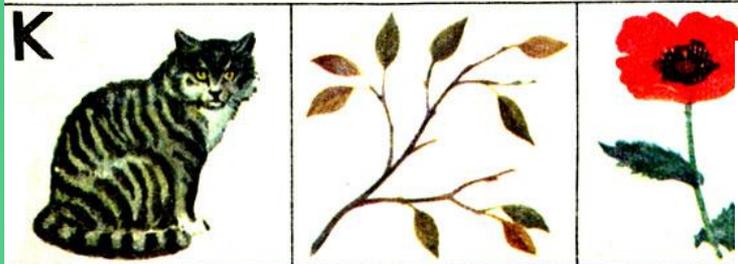




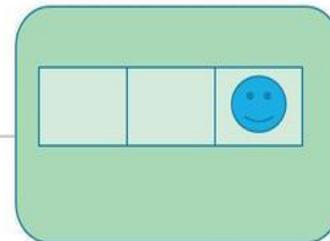
Использование дидактических игр и игровых упражнений



Игры нахождение звуков в словах:



Выбери изображение,
в названии которого
звук «М» стоит
в конце слова





Игры характеристика звука:

ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ

Характеристика звука по опорной схеме

ГЛАСНЫЙ



ударный

безударный



СОГЛАСНЫЙ





Игры по обучению чтению:

www.dinamica.com

Читаем слоги!



лу лы

ло ла лэ

лю лё ля ле ли

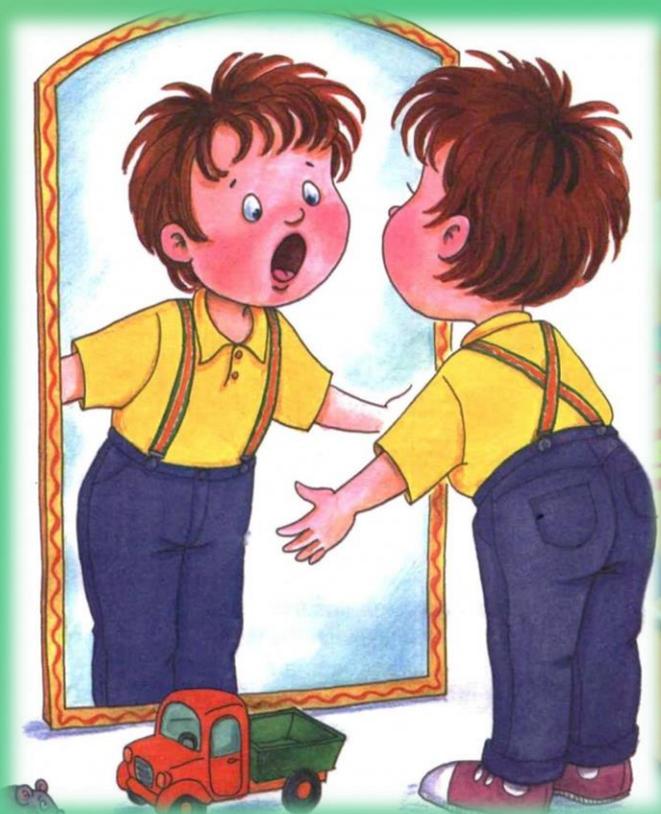
ду до да дэды дю дё

© 2009 Dinamica.com





Система – работает!





Игра для ребенка что это?

Игра для ребенка - это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения.

Игровая ситуация способствует сенсорному и умственному развитию, помогают закрепить и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности.





Направления игровых технологий

1. Формирование фонематического анализа и синтеза слов, слогового анализа;
2. Ознакомление детей с буквами и формирование первоначальных навыков чтения;
3. Ознакомление со словесным составом предложения. Анализ предложений.





Грамотная, четкая, чистая, ритмичная и правильная речь — это дар





Спасибо за внимание!